

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Latgale”

2022. gada 5. aprīlī

1. Pirmsskola/sākumskola

	Pirmsskola				Sākumskola	
I paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	1.1.1. Kā pirmsskolā organizēt mācības ārā vidē?	1.1.2. Kā pirmsskolā veidot iekļaujošu vidi un bērnu mācību vajadzību atbalsta komandu?	1.1.3. Kā pirmsskolā plānot bērnu mācību darbības temata izziņai?	1.1.4. Kā pirmsskolā veidot emocionāli drošu un pārraugāmu mācību vidi bērna mācību darbībai? DARBNĪCA	1.1.5. Kā sākumskolas latviešu valodas stundās attīstīt caurviju prasmes, lasot bērnu literatūru, rakstot un vērtējot radošu darbu? DARBNĪCA	1.1.6. Kā attīstīt 1. un 2. klases skolēnu pašvadītas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmes praktiskā darbībā un pētniecības darbos? DARBNĪCA
II paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	1.2.1. Kā, iekārtojot pirmsskolas grupas vidi, skolotāji rada iespējas mācīties jaunākiem un vecākiem bērniem?	1.2.2. Kā palīdzēt pirmsskolas bērniem ar uzvedības problēmām un valodas attīstības vajadzībām?	1.2.4. Kā iekārtot pirmsskolas teritoriju mācībām ārā? DARBNĪCA		1.2.3. Kā sākumskolā pilnveidot lasītprasmi ar robotikas elementu izmantošanu, veicināt skolēnu interesi integrētās mācībās un ar dziesmām radīt pozitīvas emocijas?	
III paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	1.3.1. Kā pirmsskolā atbalstīt bērna intereses un padarīt mācības personīgi nozīmīgas?	1.3.2. Kā veidot pirmsskolas grupas un mūzikas skolotāja, kā arī visas pirmsskolas skolotāju sadarbību?	1.3.4. Kā veidot uz attiecībām orientētu mācību vidi pirmsskolā, atbalstot pozitīvu uzvedību? DARBNĪCA		1.3.3. Kā kopā ar sākumskolas skolēniem formulēt sasniedzamo rezultātu un to sasniegt, veicot jēgpilnus uzdevumus, un sniegt atgriezenisko saiti?	

1.sesija (13.45–15.00):

1.1.1. Kā pirmsskolā organizēt mācības āra vidē?

Uzzināsiet, kā tiek veidota bērna ekoloģiskā attieksme, bērniem aktīvi iesaistoties nodarbībās āra vidē.

Laura Anspoka, Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotāja.

Redzēsiet skolotāju izveidotu rokasgrāmatu aktivitātēm brīvā dabā, kā arī prakses piemēru, kā bērni iepazīst un attēlo kokus.

Ludmila Atrahimoviča, Daugavpils pilsētas 11. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja vietniece izglītības jomā, **Ilona Smirniņa**, pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet to, kā skolotāji atbalstīja bērnu ierosinājumu mācīties mežā, kopīgi izveidoja drošības noteikumus un plānu mācību darbam dabā.

Aina Stepiņa, Krāslavas pirmsskolas izglītības iestādes “Piēnēnīte” pirmsskolas skolotāja.

#dabaszinātnes #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.2. Kā pirmsskolā veidot iekļaujošu vidi un bērnu mācību vajadzību atbalsta komandu?

Uzzināsiet, kā izveidot atbalsta komandu, sadarboties ar grupu skolotājām un bērnu vecākiem, izstrādājot un īstenojot individuālo plānu bērna mācīšanās atbalstam.

Aija Ruhmane, Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” izglītības metodiķe, atbalsta komandas vadītāja.

Iepazīsieties ar prakses piemēru par iestādes atbalsta komandas darbu ar izglītojamajiem ar attīstības traucējumiem un/vai mācību grūtībām.

Ilze Zīle, Daugavpils pilsētas 26. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja vietniece izglītības jomā.

Uzzināsiet, kā pirmsskola īsteno savu šī mācību gada mērķi, ļaujot bērniem apzināties, ka katram no viņiem ir kāds talants, kuru ir vērts pilnveidot.

Velta Bernāte un **Aina Rihlicka**, Krāslavas novada pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādžītis” pirmsskolas skolotājas.

#pirmsskola #iekļaujošā izglītība #pirmsskolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai

1.1.3. Kā pirmsskolā plānot bērnu mācību darbības temata izziņai?

Dzirdēsiet, kā kopā ar bērniem plānot tematu, ievērojot viņu intereses, iekļaujot bērnu jautājumus un aktuālus notikumus.

Dzintra Barkāne, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsiet, kā temata “Kosmoss – Saules sistēma” laikā 5 un 6 gadus veci bērni *ielūkojās kosmosā*, kā, kopīgi veidojot modeli, bērni iepazīst Saules sistēmu un planētas.

Kristīne Beikule, Pildas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas skolotāja.

Uzzināsiet, kā emocionāli labvēlīgā vidē īstenot ražas nedēļas praktiskās nodarbības 5 līdz 7 gadus veciem bērniem, lai paplašinātu vārdu krājumu un padziļinātu zināšanas par dārzeņiem.

Inese Puļa, Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.4. Kā pirmsskolā veidot emocionāli drošu un pārraugāmu mācību vidi bērna mācību darbībai? DARBNĪCA

Iepazīsieties ar praktiskiem piemēriem, kā pirmsskola veidoja emocionāli drošu un pārraugāmu vidi, kurā bērni tiek rosināti izzināt, darboties, eksperimentēt un pētīt. Redzēsiet, kā pirmsskolā *runā* ne tikai sienas, bet arī grīdas un citas telpas daļas.

Kristīna Ivancova, Daugavpils pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, **Tatjana Kovaļčuka**, vadītājas vietniece, un **Anna Marija Nikitina**, pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #metodiķiem

1.1.5. Kā sākumskolas latviešu valodas stundās attīstīt caurviju prasmes, lasot bērnu literatūru, rakstot un vērtējot radošu darbu? DARBNĪCA

Dzirdēsiet Tsu **pieredzes stāstu**, kurš aicinās saprast, kā pašvadīta mācīšanās dod iespēju pirmklasniekam darboties apzināti, pašam izlemt, kuru tekstu grib un var lasīt mājās, dod drošību pildīt dažādas sarežģītības uzdevumus.

Ineta Misāne, Ludzas pilsētas vidusskolas skolotāja.

Tam sekos **darbnīca**, kurā demonstrēs: kā izmantot snieguma līmeņa aprakstus, lai vērtētu sevi un citus; kā attīstīt radošo domāšanu; kas ir Z-G-I tabula un kā to izmantot, lai sekmētu pašvadītu mācīšanos.

Sandra Juste, Rēzeknes sākumskolas skolotāja.

#latviešu valoda #sākumskola #skolu skolotājiem

1.1.6. Kā attīstīt 1. un 2. klases skolēnu pašvadītas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmes praktiskā darbībā un pētniecības darbos? DARBNĪCA

Darbnīcā demonstrēs, kā ikdienas stundās izmantot pētniecības darbus, praktisko darbošanos dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, kā arī citos mācību priekšmetos, lai saistībā ar reālo dzīvi un sadarbību skolēni varētu attīstīt domāšanas prasmes – plānot, analizēt, izvērtēt un risināt problēmas. Uzzināsiet, kā izmantot interneta platformu, veidojot virtuālo izstādi, lai saglabātu darba procesu un rezultātus, sniegtu iespēju vecākiem tos redzēt.

Laura Meščanova, Rēzeknes sākumskolas skolotāja.

#dabaszinības #datorika #vizuālā māksla #sākumskola #skolu skolotājiem

2. sesija (15.15 - 16.30)

1.2.1. Kā, iekārtojot pirmsskolas grupas vidi, skolotāji rada iespējas mācīties jaunākiem un vecākiem bērniem?

Redzēsiet, kādas prasmes, praktiski darbojoties, attīsta un pilnveido paši jaunākie pirmsskolas bērni no 1,5 gadu vecuma.

Alla Ratnika, Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pirmsskolas izglītības metodiķe, un **Aina Urtāne**, pirmsskolas skolotāja.

Dodoties pa Vinnija Pūka pēdām, varēsiet iepazīties ar vidi, kurā bērni mācās ar prieku, paši ir saimnieki, radoši darbojas gan telpās, gan ārā. Vidi, kurā skolotāja un skolotāja palīgs vēro, ļauj kļūdīties, motivē, virza bērna darbību, lai sasniegtu izvirzīto rezultātu.

Solvita Jukna, pirmsskolas izglītības iestādes “Vinnijs Pūks” izglītības metodiķe.

Uzzināsiet, kā ir iekārtota mācību vide grupā, kurā ir 23 bērni, lai veicinātu bērnu patstāvību, kā sadarbojas bērni, skolotājs un skolotāja palīgs.

Evita Munda, Rēzeknes pilsētas Katoļu pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.2.2. Kā palīdzēt pirmsskolas bērniem ar uzvedības problēmām un valodas attīstības vajadzībām?

Uzzināsiet, kā izmantot attēlu kartītes, lai uzlabotu komunikāciju ar bērniem, kuri nerunā vai ir atbraukuši no citām valstīm.

Jana Ruļuka, Daugavpils pilsētas 32. pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja.

Dzirdēsiet piemēru par ikdienas bērnu sasniegumu vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu 3–5 gadus veciem bērniem, “Stop 4–7” programmu darbā ar bērniem ar uzvedības problēmām un tiem sniegto atbalstu.

Anita Jankoviča, Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja.

#iekļaujošā izglītība #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #metodiķiem

1.2.3. Kā sākumskolā pilnveidot lasītprasmi ar robotikas elementu izmantošanu, veicināt skolēnu interesi integrētās mācībās un ar dziesmām radīt pozitīvas emocijas?

Uzzināsiet, kā ieinteresēt skolēnus lasīt, integrējot latviešu valodas stundās tehnoloģijas, konkrēti – izmantojot robotus. Skolēni meklē problēmu un atrod risinājumu. Ar šo pieredzes stāstu skolotājas skaidros, kā, skolotājām veiksmīgi sadarbojoties, skolēni pilnveido kompetences un prasmes.

Inta Beikule, Krāslavas ģimnāzijas sākumskolas skolotāja, un **Daiga Kušnīre**, datorikas un programmēšanas skolotāja.

Dzirdēsiet piemēru, kā ar integrētas stundas palīdzību, kuru vada divi mācību priekšmetu skolotāji, apvienojot stundas saturu vienā veselumā, organizēt sadarbību, lai sekotu skolēnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu.

Jūlija Vaikule un **Tatjana Krūmiņa**, Daugavpils 17. vidusskolas latviešu valodas un sākumskolas skolotājas.

Gūsiet ieskatu, kā dziesma, labestība, humānisms un mīlestība motivē bērnus apgūt citas prasmes. Dziesma veicina bērnu interesi par mācībām, pārliecību par sevi, kā arī labsajūtu un pozitīvas emocijas. Arī dalībniekiem šis pieredzes stāsts uzlabos pašsajūtu un veicinās pozitīvas emocijas.

Karīna Stivriņa, Priežmalas pamatskolas angļu valodas skolotāja.

#latviešu valoda #svešvalodas #dizains un tehnoloģijas #sākumskola #skolu skolotājiem #pirmsskolu skolotājiem

1.2.4. Kā iekārtot pirmsskolas teritoriju mācībām ārā? DARBNĪCA

Darbnīcā gūsiet pieredzi par pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijas sadalīšanu 8 zonās un pielāgošanu mācību procesam, iepazīsieties ar bērnu darbību piemēriem katrā no šīm teritorijas daļām, kā arī izvērtēsiet savas pirmsskolas āra teritoriju un plānus, kā to pilnveidot.

Natalja Isate, Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, un **Benita Strode** un **Jūlija Sivačova**, pirmsskolas skolotājas.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai #metodiķiem

3. sesija (16.45 - 18.00)

1.3.1. Kā pirmsskolā atbalstīt bērna intereses un padarīt mācības personīgi nozīmīgas?

Dzirdēsiet pieredzi, kā bērni paši izraugās, ko darīs, lai tas sagādātu bērniem ieinteresētību un prieku darboties. Gūsiet ieskatu, kā bērni mācās novērtēt savu darbu, mācās prognozēt situāciju, apzinās savas darbības mērķi, mācās plānot savas darbības, lai īstenotu sasniedzamo rezultātu.

Indra Gailuma, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Māriņa” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsiet, kā organizēt mācīšanos bērncentrētā pieejā, iedvesmojot un ieinteresējot bērnus, padarot apgūstamo tematu par personīgi nozīmīgu bērnam.

Irīna Arhipova, Daugavpils pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.2. Kā veidot pirmsskolas grupas un mūzikas skolotāja, kā arī visas pirmsskolas skolotāju sadarbību?

Iepazīstoties ar prakses piemēru, uzzināsiet, kā mūzikas skolotāja sadarbojas ar grupas skolotājiem, lai padziļinātu bērnu zināšanas temata laikā.

Olga Avdejeva-Kozlova, Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka” mūzikas skolotāja, un **Solvita Sermā**, pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsiet, kā veiksmīgi uzturēt saikni lielā kolektīvā, sniegt atbalstu, dalīties pieredzē, idejās un nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, izmantojot dažādus digitālus rīkus.

Aija Grugule, Līvānu novada pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķīši” vadītāja.

#mūzika #izglītības darba vadība #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai

1.3.3. Kā kopā ar sākumskolas skolēniem formulēt sasniedzamo rezultātu un to sasniegt, veicot jēgpilnus uzdevumus, un sniegt atgriezenisko saiti?

Ielūkosieties pieredzē, kā pareizi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un tā formulēšanā iesaistīt skolēnus. Kā formulēt sasniedzamo rezultātu, lai tas skolēnam būtu saprotams? Kā pārbaudīt, vai sasniedzamais rezultāts ir sasniegts? Skolēni ir pieraduši pie vienotas sistēmas visā skolā un saprot, ka sasniedzamie rezultāti ir stundas laikā jāsasniedz, apzinās, kāpēc tie ir nepieciešami, vai arī, ja nav sasniegti, analizē, kas turpmāk jādara citādi.

Sandra Dimante un Ieva Skoromko, Daugavpils Saskaņas pamatskolas sākumskolas klašu skolotājas.

Dzirdēsiet, kā pārdomāti izmantot tehnoloģijas mācību procesā, lai visi skolēni klasē nostiprinātu digitālās caurvijas prasmes. Redzēsiet, kā mācību stundā tiek īstenotas jēgpilnas skolēna darbības konkrēta sasniedzamā rezultāta sasniegšanā, izmantojot tehnoloģijas. 2. klases skolēni latviešu valodas stundā iepazīna Latvijas Nacionālās bibliotēkas darbību, pētot tās tīmekļa vietni. Skolēni apguva prasmes ieslēgt planšetdatorus, atrast *WiFi*, atvērt *Google* meklētājprogrammu, ieslēgt rakstīšanas iespēju, ierakstīt tīmekļa adresi *www.lnb.lv*, atvērt hipersaiti un meklēt nepieciešamo informāciju.

Gunita Pugeja, Balvu sākumskolas direktora vietniece izglītības jomā.

Dzirdēsiet pieredzi, kā sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti. Tiks aplūkotas praktiskas iemaņas atgriezeniskās saites sniegšanā 1.–3. klases skolēniem.

Anna Kārkle, Līvānu 1. vidusskolas sākumskolas klašu skolotāja.

#latviešu valoda #datorika #dabaszinības #sākumskola #skolu skolotājiem

1.3.4. Kā veidot uz attiecībām orientētu mācību vidi pirmsskolā, atbalstot pozitīvu uzvedību? DARBNĪCA

Darbnīcā būs iespēja gūt idejas, kā iekārtot vidi, lai tā būtu konsekventa, vērsta uz attīstību un mācīšanās virzību, būtu droša un atbalstoša, kā arī lai sekmētu katra bērna labsajūtu, patstāvību un iesaistīšanos savas uzvedības vadīšanā. Tiks aktualizēti SEM faktori. Darbnīcas dalībnieki mazākās grupās varēs apspriest un izvērtēt konkrētam pirmsskolas posmam piemērotākās mācību metodes un paņēmienus, iepazīties ar ikdienas darbā pārbaudītiem labās prakses piemēriem.

Inese Skrimble, Daugavpils pilsētas 24. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Linda Brice**, pirmsskolas skolotāja.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #metodiķiem

lesakām arī:

1.sesija, plkst. 13.45 - 15.00

8.1.1. Kā izmantot kustību rotaļas un āra vidi, lai nostiprinātu bērna kustību prasmes un zināšanas?

10.1.1. Kā veidot vidi un mācību procesu, lai sniegtu atbalstu pirmsskolas vecuma bērniem veiksmīgam adaptācijas, iekļaušanās un attīstības procesam?

2.sesija, plkst. 15.15 - 16.30

11.2.1. - Kā izmantot IT nodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādē? MEISTARKLASE

8.2.1. Kā, izmantojot fiziskās aktivitātes un sporta spēļu elementus, var sekmēt zināšanas un prasmes citās mācību jomās?

10.2.2. Kā, izmantojot dabas materiālus, dažādas metodes, uzdevumus un spēles, veicināt, atbalstīt bērna koncentrēšanos, matemātiskās spējas un vecāku aktīvu līdzdalību?

11.2.1. Kā izmantot IT nodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādē? MEISTARKLASE

3.sesija, plkst. 16.45 - 18.00

11.3.1. Kā pirmsskolā atbalstīt bērnu individuālās mācīšanās vajadzības, izmantojot digitālās tehnoloģijas? MEISTARKLASE